

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
села Лохово

Рассмотрено
На заседании Педагогического совета
МКДОУ д/сада с. Лохово
Протокол № 3
от « 31 » марта 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад с. Лохово
за 2021 год**

Направлено учредителю:

Отдел образования
АЧРМО
ВХОДЯЩИЙ № 104
"15" 04 2022 г.

Структура отчета по самообследованию ДООУ.

Общие сведения об образовательной организации

- I. Аналитическая часть.....2
 - 1.1 Оценка образовательной деятельности.....3
 - 1.2 Оценка системы управления образовательной организации.....5
 - 1.3 Оценка качества кадрового обеспечения.....7
 - 1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....8
 - 1.5 Оценка качества материально-технической базы.....10
 - 1.6 Оценка функционирования внутренней системы качества образования...11
 - 1.7 Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения.....12
- II. ЗАКЛЮЧЕНИЕ
 - 2.1 Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения.....12
 - 2.2 Показатели деятельности ДООУ, подлежащие самообследованию.....14

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад села Лохово.
Руководитель	Слесарева Татьяна Федоровна
Адрес организации	465433, Россия, Нижегородская область, Черемховский район, с. Лохово, ул. Советская, д. 5.
Телефон, факс	89027615430
Адрес электронной почты	Lohovo.MDOU@yandex.ru
Учредитель	Черемховское районное муниципальное образование
Дата создания	1966 год
Лицензия	регистрационный номер 9763 серия 38701 № 0603954 от 23.12.2016 года выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Нижегородской области.

Аналитический отчет по результатам самообследования МКДОУ д/с. Лохово отражает результаты деятельности за 2021 год.

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования деятельности МКДОУ д/с с. Лохово проводилась оценка: организации образовательной деятельности, системы управления МКДОУ д/с с. Лохово, содержания и подготовки воспитанников, качества кадрового обеспечения, материально - технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад села Лохово.
Руководитель	Сивакова Татьяна Федоровна
Адрес организации	665433, Россия, Иркутская область, Черемховский район, с. Лохово, ул. Первомайская, д. 5.
Телефон, факс	89027615450
Адрес электронной почты	Lohovo.Mkdou@yandex.ru
Учредитель	Черемховское районное муниципальное образование
Дата создания	1966 год.
Лицензия	<u>регистрационный номер 9763 серия 38Л01 № 0003954 от 23.12.2016 года выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.</u>

I Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Лохово реализует дошкольный уровень общего образования в Российской Федерации. Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Форма обучения – очная. Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от года до 8 лет. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00. Проектная мощность ДООУ 110 мест, рассчитан детский сад на 6 групп. В настоящее время функционирует 4 группы. Детский сад посещает 52 ребенка. Детский сад посещают 60 воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет. В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 11 детей;
- 2 младшая группа - 11 детей;
- средняя группа - 14 детей;
- старшая группа – 16 детей;

Образовательная программа ДООУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Образовательная программа ДООУ призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДООУ. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур,

организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

В 2021 году в МКДОУ д/сад с. Лохово решались следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по социально - коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через:

- создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирования, проблемные ситуации.

2. Внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста.

В соответствии с задачами годового плана провели педагогические советы и методическую работу, в основе которой лежал индивидуальный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы. Проведенные открытые просмотры организованной образовательной деятельности в группах по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», обогатили практический опыт педагогов, позволили выявить положительные и отрицательные моменты в организации и проведении. Педагоги, дети и родители, принимали активное участие в конкурсах среди групп ДОУ. «Смотр осеннего оформления в группах», «Разукрасим мир стихами», «Лучшая новогодняя игрушка», «Смотр осеннего оформления в группах», «Конкурс проектов по социально- коммуникативному развитию», «Смотр весеннего оформления в группах», «Коса – девичья краса», «Музыкальные инструменты своими руками»,

Все педагоги принимали участие в семинарах: «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», «Работа с родителями по социально – коммуникативному развитию». Учувствовали в викторине «Трудовое воспитание дошкольников».

Организованы выставки детских рисунков: «Ты варись моё варенье», «Здравствуй зимушка – зима», «Мой любимый персонаж», «Папа может всё», «Букет для мамы», «Космос», «Салют победе».

Воспитатели всех групп обогатили развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает реализацию образовательного потенциала группы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Для диагностики педагоги используют низко формализованные методы (наблюдение, беседа и др.) и определяют достижения ребенка в сравнении с ним самим на предыдущем этапе развития. Результаты диагностики по каждой образовательной области фиксируют в диагностических картах.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. На Педагогическом совете «Итоги работы ДОУ за год» по реализации основной образовательной программы, были рассмотрены результаты освоения основной образовательной программы. Данный педсовет в связи с самоизоляцией в виду пандемии прошел в режиме онлайн. Дополнительное образование (кружковая работа) в ДОУ не проводится. Вывод: Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и

обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме. Результат того, насколько качественно организован образовательный процесс, можно проследить в данных об усвоении реализуемой программы воспитанниками ДОО. Готовность к началу школьного обучения по итогам 2021 года: 100% (9 детей) - готовы; 0% (0 ребенок) - не готов. Педагоги детского сада создают психолого-педагогические условия для развития детей всех возрастных групп, которые предусматривают использование в педагогическом процессе самых разнообразных и современных игр и игрушек, игровых модулей и пособий таких как: дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные, музыкальные. Обогащение жизненного опыта детей знаниями и впечатлениями проходит через создание единого социокультурного пространства и через разные источники информации: энциклопедические знания, чтения детской периодической печати, встречи с интересными людьми, целевые прогулки, наблюдения, художественное слово, художественно-творческую деятельность, обсуждение ярких событий, связанных с жизнью семьи, группы, детского сада. Анализ работы над годовыми задачами показал, что в детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по основам безопасности, охране жизни и укреплению здоровья детей; развитию речи; обеспечению интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщению детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействию с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) МКДОУ детский сад с. Лохово реализуется в полном объеме.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В условиях пандемии COVID-19 жить и работать всем приходится по-новому. Всех участников образовательного процесса - родителей и детей, педагогов, коснулись эти изменения и каждый из нас вынужден приспособливаться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни. Во время пандемии коронавирусной инфекции в летний период 2021г. функционировало три группы. С сентября по декабрь 2021г. функционировало 4 дежурных группы. На летний оздоровительный период был составлен и реализован образовательный план. Работа групп производилась со строгим соблюдением всех санитарных норм и правил. Организация работы дежурной группы предусматривала наличие санитарно-гигиенических, противоэпидемиологических условий.

Вывод: Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а так же анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития.

1.2 Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду;

№	Должность	Ф.И.О.	Образование	Административные обязанности	Стаж в ДОУ
1	Заведующий	Сивакова Татьяна Федоровна	Среднее специальное	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом	40 лет
2	Старший воспитатель	Заикина Екатерина Алексеевна	Высшее	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений 	11 лет
3	Заведующий хозяйством	Амельянович Елена Михайловна	Среднее специальное	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения 	18 лет
4	Медицинская сестра	Романович Лариса Витальевна	Среднее специальное	Отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в	23 года

Руководство ДОУ регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.
- Уставом ДОУ.
- Договором между ДОУ и родителями.
- Договором между ДОУ и Учредителем.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о Совете педагогов.
- Положением о родительском комитете.
- Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:
 - общее собрание трудового коллектива
 - Педагогический совет
 - родительский комитет

Вывод: Система управления Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Лохово соответствует существующей нормативно-правовой базе всех уровней управления дошкольным образованием. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3 Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 8 специалистов.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество -8 Старший воспитатель – 1 Музыкальный руководитель – 1 Воспитатель - 6
Образовательный уровень	Высшее - 1 (12.5 %), Среднее специальное - 7 (87.5% %)
Уровень квалификации	1 категория - 6 (80%) соответствие занимаемой должности - 2 (20%)

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается прохождением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации. В течение года прошли курсы повышения квалификации три педагога: «Технология организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учетом стандарта Ворлдскилс по компетенции «Дошкольное воспитание»».

Также наши педагоги регулярно повышают свою квалификацию на вебинарах: Различные формы повышения квалификации педагогов, безусловно, способствуют повышению качества образовательного процесса.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Кадровая политика администрации ДООУ создает условия для профессионального роста педагогов, морального поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

Вывод: Педагоги ДООУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2019-2020 организация образовательного процесса в ДООУ осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В декабре 2021 года была проведена промежуточная диагностика по определению готовности детей к школе. Исследования проводились с помощью методов: наблюдение, беседы, тесты, опросники.

- Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, память, воображение) – индивидуальная;
- Диагностика готовности к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная, социальная) – групповая и индивидуальная;

В количестве: 9 человек, 6-7 лет. Такое количество детей обусловлено работой ДООУ в режиме дежурных групп.

Уровень готовности воспитанников к школьному обучению

Метод исследования «Беседа о школе»

Целью диагностики было изучение степени готовности детей к школьному обучению, выявление степени психосоциальной зрелости.

По результатам диагностики были получены следующие данные:

Уровень	Старшая группа «Почемучки» 9 человек	%
Высокий	5	55.5 %
Средний	3	33.3%
Низкий	1	11.1%

Тест Керна-Йирасека (определения уровня школьной зрелости детей)

Уровень	Старшая группа «Почемучки» 9 человек	%
Школьно-зрелый (3-5 баллов)	3	33,3 %
Средне-зрелый (6-9 баллов)	6	66,6%
Незрелый (10 баллов и больше)	0	0%

Зрительное восприятие

Определение геометрических фигур, умение зрительно определить количество определенных фигур.

Уровень	Старшая группа «Почемучки» 9 человек	%
Высокий	4	44.4%
Средний	5	55.5%
Низкий	0	0%

Слуховое восприятие

Умение воспроизвести на слух предложение, в правильном порядке.

Уровень	Старшая группа «Почемучки» 9 человек	%
Высокий	3	33.3 %

Средний	5	55.5%
Низкий	1	11.1%

Мышление

Словесно-логическое мышление – «Последовательные картинки»

Уровень	Старшая группа «Почемучки» 9 человек	%
Высокий	3	33.3 %
Средний	5	55.5%
Низкий	1	11.1%

Память

Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия) – определение кратковременной слуховой памяти.

Словесно-логическое мышление – «Последовательные картинки»

Уровень	Старшая группа «Почемучки» 9 человек	%
Высокий	2	22.2%
Средний	7	77.7%
Низкий	0	0%

Вывод: Анализируя результаты тестирования детей старшей группы видны положительные показатели: зрительного и слухового восприятия, памяти, словесно-логического мышления.

Основной причиной низких показателей некоторых процессов у воспитанников является низкая посещаемость детей. В апреле 2022 года будет проведена повторная диагностика, до этого времени необходимо уделить повышенное внимание развитию тех психических процессов, показатели по которым ниже средних. Педагогом проводились индивидуальные, групповые занятия, воспитателям были даны рекомендации по приемам повышения интеллектуальной, мотивационной и социальной готовности к школе. Воспитатели групп проводили свою работу с учетом формирования целевых ориентиров у детей старшего дошкольного возраста.

1.5. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;

- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2021 году проведен текущий ремонт всех помещений детского сада. Обновили малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Приобрели игровое и спортивное оборудование: «Трапедия», песочница. В ДООУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности.

ВЫВОД: Во всех групповых комнатах обновлена мебель(столы, стулья, игровые стенки, кровати) в приемных во всех группах новые кабинки. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, что позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. В ДООУ обеспечивается благоприятный микроклимат, и психологический комфорт. Педагогическое образование родителей воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДООУ, электронная почта ДООУ).

1.7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

II. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

2.1 Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основных общеобразовательных программ.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагога, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе - средний. Цели и задачи, направления развития учреждения:

По итогам работы ДОУ за 2021 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2022 год:

повышение социального статуса дошкольного учреждения;

создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;

приведение материально - технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;

повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МКДОУ;

создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;

рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;

формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;

формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;

активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

создание комфортных условий пребывания детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в группе компенсирующей направленности.

2.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	52
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	52
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	42
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	52/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	52/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	52/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	52/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12.7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/12.5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/12.5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/87.5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/87.5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	6/75%

	числе:	
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	6/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/12.5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/12.5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	1/2.08%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
ГТТ.5 .3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	129 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МКДОУ д/сад с. Лохово

Т.Ф. Сивакова

