

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад села Лохово

Рассмотрено  
На заседании  
Педагогического совета  
МКДОУ д/сада с. Лохово  
Протокол № 3  
от « 07 » апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад с. Лохово  
за 2022 год**

Направлено учредителю:

Отдел образования  
АЧРМО  
ВХОДЯЩИЙ № 81  
11 04 2023 г.

## Структура отчета по самообследованию ДООУ.

### Общие сведения об образовательной организации

I. Аналитическая часть.....	2
1.1 Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2 Оценка системы управления образовательной организации.....	5
1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	8
1.4 Оценка организации воспитательно – образовательного процесса.....	10
1.5 Оценка качества кадрового обеспечения .....	10
1.6 Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	12
1.7 Оценка качества материально-технической базы.....	12
1.8 Оценка функционирования внутренней системы качества образования...	13
II. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
2.1 Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения.....	16
2.2 Показатели деятельности ДООУ, подлежащие самообследованию.....	17

Аналитический отчет по результатам самообследования МКДОУ д/с. Лохово отражает результаты деятельности за 2022 год.

**Цель самообследования:** Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования деятельности МКДОУ д/с с. Лохово проводилась оценка: организации образовательной деятельности, системы управления МКДОУ д/с с. Лохово, содержания и подготовки воспитанников, качества кадрового обеспечения, материально - технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

#### **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад села Лохово.
Руководитель	Сивакова Татьяна Федоровна
Адрес организации	665433, Россия, Иркутская область, Черемховский район, с. Лохово, ул. Первомайская , д. 5.
Телефон, факс	89027615450
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Lohovo.Mkdou@yandex.ru">Lohovo.Mkdou@yandex.ru</a>
Учредитель	Черемховское районное муниципальное образование
Дата создания	1966 год.
Лицензия	регистрационный номер 9763 <u>серия 38Л01 № 0003954</u> от 23.12.2016 года выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

## I Аналитическая часть

### 1.1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Лохово реализует дошкольный уровень общего образования в Российской Федерации. Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Форма обучения – очная. Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от года до 8 лет. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00. Проектная мощность ДОО 110 мест, рассчитан детский сад на 6 групп. В настоящее время функционирует 4 группы. Детский сад посещают 52 ребенка из них:

- 1 младшая группа – 10 детей;
- 2 младшая группа - 10 детей;
- средняя группа - 13 детей;
- старшая группа – 19 детей;

Образовательная программа ДОО является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Образовательная программа ДОО призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

В 2022 году в МКДОУ д/сад с. Лохово решались следующие задачи:

1. Совершенствование работы по развитию самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников посредством образовательной области «Познавательное развитие» через: ознакомление с социальным, природным, предметным

окружающим миром; формирование элементарных математических представлений; экспериментирование, исследовательскую деятельность и сенсорное развитие.

2. Активизировать совместную работу ДОУ и семьи, вовлекая родителей в процесс воспитания познавательных интересов детей дошкольного возраста.

В соответствии с задачами годового плана провели педагогические советы и методическую работу, в основе которой лежал индивидуальный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы. Проведенные открытые просмотры организованной образовательной деятельности в группах по образовательной области «Познавательное развитие» и по теме самообразования обогатили практический опыт педагогов, позволили выявить положительные и отрицательные моменты в организации и проведении. Педагоги, дети и родители, принимали активное участие в конкурсах среди групп ДОУ. «Смотр осеннего оформления в группах», «Разукрасим мир стихами», «Мой ребенок под защитой» конкурс по ПДД, «Смотр весеннего оформления в группах», конкурс групповых участков «Наполни душу красотой», «Смотр летнего оформления в группах», «Смотр зимнего оформления в группах».

Все педагоги принимали участие в семинарах на тему: « Организация деятельности ДОУ по познавательному развитию детей», «Как воспитать в детях бережное отношение к природе», «Познавательное развитие дошкольников с использованием современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС». Круглый стол с педагогами «Методика проведения ОД , «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге». Принимали участие в квест-игре «Теория и практика познавательно-исследовательской деятельности».

Организованы выставки детских рисунков и поделок: «Дорога без опасности», «Необычный урожай», «Как мы летом отдыхали», «Я и моя мама», «Что принесет мне Дед мороз», «Наш зимний отдых», «Папа может всё», «Букет для мамы», «Космос», «Салют победе».

Воспитатели всех групп обогатили развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает реализацию образовательного потенциала группы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Для диагностики педагоги используют методы (наблюдение, беседа и др.) и определяют достижения ребенка в сравнении с ним самим на предыдущем этапе развития. Результаты диагностики по каждой образовательной области фиксируют в диагностических картах.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. На Педагогическом совете «Итоги работы ДОУ за год» были рассмотрены результаты освоения основной образовательной программы.

**Вывод:** Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Результат того, насколько качественно организован образовательный процесс, можно проследить в данных об усвоении реализуемой программы воспитанниками ДООУ. Готовность к началу школьного обучения по итогам 2022 года: 100% (12 детей) - готовы; 0% (0 ребенок) - не готов. Педагоги детского сада создают психолого-педагогические условия для развития детей всех возрастных групп, которые предусматривают использование в педагогическом процессе самых разнообразных и современных игр и игрушек, игровых модулей и пособий таких как: дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные, музыкальные. Обогащение жизненного опыта детей знаниями и впечатлениями проходит через создание единого социокультурного пространства и через разные источники информации: энциклопедические знания, чтения детской литературы, встречи с интересными людьми, целевые прогулки, наблюдения, художественное слово, художественно-творческую деятельность, обсуждение ярких событий, связанных с жизнью семьи, группы, детского сада. Анализ работы над годовыми задачами показал, что в детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по основам безопасности, охране жизни и укреплению здоровья детей; развитию речи; обеспечению интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщению детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействию с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) МКДОУ детского сада с. Лохово реализуется в полном объеме.

## 1.2 Оценка системы управления образовательной организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду:

№	Должность	Ф.И.О.	Образование	Административные обязанности	Стаж в ДООУ
1.	Заведующий	Сивакова Татьяна Федоровна	Среднее специальное	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом	41 год
2.	Старший	Заикина	Высшее	Осуществляет текущее	12 лет

	воспитатель	Екатерина Алексеевна		руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений	
3	Заведующий хозяйством	Амельянович Елена Михайловна	Среднее специальное	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения	19 лет
4.	Медицинская сестра	Романович Лариса Витальевна	Среднее - специальное	Отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в ДОУ	24 года

Деятельность образовательного учреждения определяется стратегическим планированием, заложенным в программе развития и основной образовательной программе дошкольного образования, которые направлены на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на собраниях коллектива, текущие на пятиминутках – еженедельно. В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический), которые проводятся ежемесячно. В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения



безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина, правила пожарной безопасности и требования СанПиН, социальные гарантии участников образовательной деятельности. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности. В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.

Анализ различных областей деятельности дошкольного учреждения включает исследование конечных результатов учебно-воспитательного процесса (диагностика и мониторинг), установление связей между факторами и условиями (материально - техническая и нормативно-правовая база и предметно - развивающая среда), препятствующими или способствующими оптимальному достижению запланированных результатов. Целеполагание занимает центральное место в определении всей деятельности ребенка, воспитателя и руководителя ДООУ. Цели деятельности учреждения должны считаться личными целями всех участников педагогического процесса, в том числе благодаря стимулирующим факторам.

Необходимы и особые управленческие действия руководителя по подготовке дошкольного учреждения к работе в режиме развития. Это изучение запросов родителей, возможностей педагогического коллектива работать в инновационном режиме; определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса; определение на перспективу вида дошкольного учреждения, долгосрочной стратегической цели его деятельности; выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой возрастной группы; выбор и структурирование режима работы детского сада; определение приоритетных направлений и создание условий для их реализации и др. Таким образом, основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению: это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную учебно-воспитательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

**Вывод:** Система управления нашего ДООУ соответствует существующей нормативно-правовой базе всех уровней управления дошкольным



образованием. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2022 году организация образовательного процесса в ДОУ осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В декабре 2022 года была проведена промежуточная диагностика по определению готовности детей к школе. Исследования проводились с помощью методов: наблюдение, беседы, тесты, опросники.

Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, память, воображение) – индивидуальная;

Диагностика готовности к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная, социальная) – групповая и индивидуальная;

В количестве: 12 человек, 6-7 лет

Уровень готовности воспитанников к школьному обучению

#### Метод исследования «Беседа о школе»

Целью диагностики было изучение степени готовности детей к школьному обучению, выявление степени психосоциальной зрелости. По результатам диагностики были получены следующие данные:

Уровень	Старшая группа «Почемучки» 12 человек	%
Высокий	3	25.1 %
Средний	8	66.6%
Низкий	1	8.3%

#### Тест Керна-Йирасека (определения уровня школьной зрелости детей)

Уровень	Старшая группа «Почемучки» 12 человек	%
Школьно-зрелый (3-5 баллов)	3	25.1 %
Средне-зрелый (6-9 баллов)	9	74.9%
Незрелый (10 баллов и больше)	0	0%

#### *Зрительное восприятие*

Определение геометрических фигур, умение зрительно определить количество определенных фигур.

Уровень	Старшая группа «Почемучки» 12 человек	%
Высокий	11	91.7%
Средний	1	8.3%
Низкий	0	0%

### *Слуховое восприятие*

Умение воспроизвести на слух предложение, в правильном порядке.

Уровень	Старшая группа «Почемучки» 12 человек	%
Высокий	3	25.1 %
Средний	8	66.6%
Низкий	1	8,3%

### *Мышление*

Словесно-логическое мышление – «Последовательные картинки»

Уровень	Старшая группа «Почемучки» 12 человек	%
Высокий	3	25.1 %
Средний	8	66.6%
Низкий	1	8.3%

### *Память*

Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия) – определение кратковременной слуховой памяти.

Словесно-логическое мышление – «Последовательные картинки»

Уровень	Старшая группа «Почемучки» 12 человек	%
Высокий	3	25.1%
Средний	9	74.9%
Низкий	0	0%

**Вывод:** Анализируя результаты тестирования детей старшей группы видны положительные показатели: зрительного и слухового восприятия, памяти, словесно-логического мышления.

Основной причиной низких показателей некоторых процессов у воспитанников является низкая посещаемость детей. В апреле 2022 года будет проведена повторная диагностика, до этого времени необходимо уделить повышенное внимание развитию тех психических процессов, показатели по которым ниже средних. Педагогом проводились индивидуальные, групповые

занятия, воспитателям были даны рекомендации по приемам повышения интеллектуальной, мотивационной и социальной готовности к школе. Воспитатели групп проводили свою работу с учетом формирования целевых ориентиров у детей старшего дошкольного возраста.

#### **1.4 Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группе с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группе с детьми от 4 до 6 лет – до 25 мин;
- в группе с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса

В детском саду проводится еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами, дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования. Используются бактерицидные установки в групповых комнатах, частое проветривание в отсутствие воспитанников.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

#### **1.5 Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 23 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 7 специалистов.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество - 7 Старший воспитатель – 1 Музыкальный руководитель – 1 Воспитатель - 5
Образовательный уровень	Высшее - 1 (14%), Среднее специальное - 6 (86 %)

Уровень квалификации	1 категория - 4 (57%) соответствие занимаемой должности - 3 (43%)
----------------------	--

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается прохождением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации: «Современные аспекты оценки профессиональной деятельности педагога как механизм повышения качества образования», «Практика и методика реализации образовательной деятельности в дошкольной организации с учетом спецификации стандарта WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание»». Так же все педагоги прошли курсы первой помощи, приняли участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры», региональная школа Университета Детства в г. Черемхово: «Проектная осень: организация открытого воспитательного пространства детского сада».

Регулярно повышают свою квалификацию на вебинарах: «Зимний дизайн группы детского сада своими руками: правила и варианты оформления, творческие находки, «Практика применения учебно-методического компонента к программе «От рождения до школы»: формирование элементарных математических представлений в детском саду. Младший дошкольный возраст», «Практика применения учебно-методического компонента к программе «От рождения до школы»:»Социально-коммуникативное развитие дошкольников», онлайн зачет по финансовой грамотности, правильному питанию. Региональный семинар «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: средовые решения», «Единый урок по безопасности в сети Интернет». Участие в межмуниципальном этапе VI Региональном чемпионате профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WorldSkills Russia.

Различные формы повышения квалификации педагогов, безусловно, способствуют повышению качества образовательного процесса.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе педагогических советов, методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Кадровая политика администрации ДООУ создает условия для профессионального роста педагогов, морального поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

**Вывод:** Педагоги ДООУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных

программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

### **1.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Для реализации ООП методический кабинет периодически пополняется методической литературой и пособиями, доступ к которым имеют все педагоги ДОУ. Для улучшения качества информатизации образовательного процесса, воспитатели пользуются интернетом (образовательными порталами и сайтами, для облегчения работы педагогов был составлен перечень ЭОР.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект наглядно-дидактическими пособиями. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

**ВЫВОД:** В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **1.7. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- приемные комнаты – 4;
- спальни – 4;
- кабинет релаксации – 1;
- костюмерная – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- мини-музей «Русская изба»

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2022 году проведен текущий ремонт всех помещений детского сада. Обновили окрас стен в группах и коридоре, оформление на участках и прогулочных верандах.

Оборудовали помещения пищеблока вентиляционной системой и рециркулятором воздуха. Настенные, бактерицидные рециркуляторы также размещены во всех групповых помещениях, музыкальном и спортивном зале в коридоре.

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование компьютеры, принтеры, проектор мультимедиа, ламинатор, брошюратор, программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, – интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности.

**ВЫВОД:** Во всех групповых комнатах обновлена мебель (столы, стулья, игровые стенки, кровати) в приемных во всех группах новые кабинки. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 22.01.2016г. Целью оценки качества образования в учреждении является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования. Согласно методических рекомендаций, оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней:

1. Качество управления ОО
2. Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)
3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)
4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ДОУ анализирует результативность воспитания и обучения. В оценке качества образования в ДОУ участвуют заведующая, старший воспитатель, заведующая хозяйством, воспитатели и родители. Внутренняя система оценки базируется на программе, где определяются направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители. Алгоритм реализации системы оценки

1. Определение и обоснование объекта оценивания.
2. Сбор данных.
3. Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.

4. Обработка полученных данных.
  5. Анализ и интерпретация полученных данных.
  6. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
  7. Распространение результатов среди потребителей образовательной услуги (размещение отчета на сайте ДООУ). Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения включает:
    - анализ качества основной образовательной программы МКДОУ;
    - наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
    - фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка)
    - наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
  - мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.
- Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения включает :
- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
  - мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
  - мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.
- Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения включает:
- мониторинг средства обучения и воспитания детей
  - мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
  - мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО
- Процедура оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования:
- анализ качества реализации программного обеспечения в ДООУ;
  - мониторинг качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
  - оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
  - оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
  - оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.



Анализ функционирования дошкольного образования, а также мнение родителей позволили определить основные приоритетные направления развития детского сада на новый учебный год:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку и развитие детской познавательной инициативы и интересов, активности и самостоятельности детей.
- Совершенствование работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию детей.
- Активное использование современных образовательных технологий в процессе повышения квалификации педагогов, дистанционное и электронное обучение.

Педагоги публикуют собственные материалы в СМИ, на сайте ДОУ, активно участвуют и обеспечивают подготовку и участие воспитанников в конкурсах различного уровня. В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др. Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении. План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году выполнен. В ДОУ активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности родителями, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью проводилось анкетирование, позволяющее сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ, а также анализировать актуальные вопросы родителей, связанными с качеством образования.

**Вывод:** В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, что позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, и психологический комфорт. Педагогическое образование родителей воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ и другие мессенджеры).

## **II. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **2.1 Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

Таким образом, на основе самообследования, можно сделать вывод: в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности МКДОУ по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне. Приоритетные задачи на 2022 год:

- Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.
- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.
- Развивать коммуникативно-личностный потенциал ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр по направлению раннего профессионального самоопределения.
- Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников.
- Создать условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, инновационности, и мобильности.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально - техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
- Продолжать работу по взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей .

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагога, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

## 2.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	52
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	52
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	44
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	52/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	52/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/1.9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	52/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	52/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13.1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/14.2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/14.2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/85.8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/85.8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	4/57.1%

	числе:	
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	4/57.1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/14.2%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/28.4%.
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/14.2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	7/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	1/2.2%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
ГТТ.5 .3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	129 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МКДОУ д/сад с. Лохово

Т.Ф. Сивакова

