**ММО в старшей группе МКДОУ с.Лохово . 24 марта 2023 год .**

**Воспитатель: Богданова Г.С.**

Конспект занятия: «Русская берёзка-символ Родины моей» для детей старшей группы.

Цель: Формирование гармонически развитой личности, усвоившей духовные ценности и традиции русского народа.

**Программные задачи:**

Образовательная: расширять знаний детей о берёзе, как о народном символе России. Продолжать знакомить детей с деревом, ставшим символом России.

Воспитательная: воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства, любовь к природе, родному краю; воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к природе, уважение к русским традициям.

Развивающая: развивать творческие способности детей средствами русского фольклора; уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы.

**Предварительная работа:**

1.     Заучивание стихотворения;

2.     Заучивание поговорок.

3.     Беседа  о березе, о русско-народных традициях и дружеских отношений друг к другу;

**Анализ целей и задач.**

Занятие проводилось в старшей группе.  Занятие  состояло из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Для достижения цели создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям. Прослеживается связь целей и задач с темой образовательной деятельности.

**Анализ организации организованной образовательной деятельности.**

           В ходе проведения занятия была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Преобладали наводящие вопросы. Для активизации детей были использованы следующие методы:

1. Словесный (беседа, стихотворение, вопросы к детям);

2. Наглядно - демонстрационный (слайды к презентации, макет ветки).

3. Игровой (сюрпризный момент «Приход туриста Тома», «Танец хоровод»)

В ходе занятия была проблемная ситуация, для решения поставленных задач.

**Анализ образовательной деятельности.**

           В начале занятия использовала сюрпризный момент. Приход «туриста Тома» вызвал у детей внутреннюю потребность включения в деятельность. Детям было предложено помочь Тому узнать про березу .Что береза является символом России . Все элементы занятия логически между собой объединены общей темой. Для развития познавательного интереса и познавательной активности  на протяжении всего образовательного процесса, дети проявляли инициативу.

      Во время занятия прослеживалась следующая интеграция образовательных областей «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие»  которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

      Один вид деятельности плавно переходил в другой. Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить. Приемы были основаны на словесных вопросах ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно.

 Во время занятия преобладал диалогический стиль общения. Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия  была достаточно эффективной, динамичной. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности. В рефлексивно - оценочном этапе занятия были заданы вопросы.

Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением. Данная структура занятия вполне оправдана. Считаю, что поставленные в  занятии задачи были выполнены. Занятие  своей цели достигло.