**Технологическая карта  занятия по духовно-нравственному воспитанию детей первой младшей группы.**

**Тема: «Спеши творить добро…»**

Подготовил: воспитатель

МКДОУ д\сад с.Лохово

Богданова Галина Сергеевна

**Цель:** Создать условия для проявления ребенком заботливого, милосердного отношения к окружающим, для проявления способности к сопереживанию, состраданию и адекватному проявлению этих чувств.

**Задачи:**

*Образовательные:*● Сохранять и формировать духовно-нравственное здоровье детей, стабилизировать эмоциональное состояние детей.

● Создавать условия и вызывать желание совершать хорошие поступки, творить добро, бережно и заботливо относиться к игрушкам.

*Развивающие:*  
● Развивать познавательный интерес к окружающему.

● Развивать мелкую моторику рук.

● Способствовать формированию навыков позитивной коммуникации: развитию речи, активного словаря, произвольного внимания, памяти.

● Формировать умение определять различные эмоциональные состояния.

Воспитательные:

● Воспитывать добрые отношения: отзывчивость, дружелюбие, общительность, внимательность к сверстникам, любовь и уважение к ближнему.

● Приобщать детей к общечеловеческим нравственным ценностям .

Материалы: Игрушка- медведь без лапки, шапочка доктора, иголка с ниткой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Организация детей на занятии** | **Методы и приемы обучения** |
| **Эмоциональный настрой**  **(создание мотива)** | Воспитатель зовёт детей:  Всех вас в гости приглашаю, Заходи дружок скорее. Двери всем открываю, Проходите веселее.  - Добрый день, дети! Мне очень приятно видеть ваши добрые улыбки и ласковые глазки. Я вас очень люблю! Давайте поприветствуем и подарим друг другу свои улыбки. | Дети друг другу говорят приветствие, дарят свои улыбки.  Дети отвечают на вопросы воспитателя. | фронтальная | словесный |
| **Организационный момент**  Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла»  Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. | Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла»  Мы ладошки протянули.  И на солнышко взглянули  Дай нам, солнышко, тепла,  Чтобы силушка была  Наши пальчики – малютки  Не хотят ждать ни минутки,  Тук – тук, молоточками  Хлоп – хлоп, лапоточками,   Прыг – прыг, словно зайки,  Скачут на лужайке | Дети протягивают ладошки вперёд и ритмично поворачивают их вверх – вниз.  Делают движение  пальцами, словно маня к себе.  Ритмично сгибают и разгибают пальцы.  Наклоняются и поочерёдно ритмично стучат кулачками по коленям.  Ритмично хлопают по коленям.  Стучат полусогнутыми пальцами по коленям. | Фронтальная  Индивидуальные ответы детей  Фронтальная | Словесный  Игровой  Словесный |
| **2. Основная часть** | | | | |
| Речевая игра «Скажи для чего глазки, ушки, носик, лапки?» ( учить отвечать на вопросы)  Речевая игра «Мишка какой?» (обогащение словарного запаса)  Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» | Воспитатель : Кто же это там рычит , вы слышите ребятки.?  Воспитатель: Я пойду посмотрю ( приносит игрушку - медведя)  Воспитатель: К нам в гости пришел Мишка- медведь. Поздоровайтесь с Мишкой. Посмотрите какой он красивый.  - У Мишки есть глазки, чтобы все видеть (для чего у Мишки глазки?)  - У Мишки есть ушки, чтобы все слышать.(для чего у Мишки ушки?)  - У Мишки есть нос, чтобы нюхать (для чего у Мишки нос?)  - У Мишки есть лапки, чтобы ходить и добывать себе еду.  -Мишка любит кушать мед.  -Воспитатель: Ребятки это наш Мишка, любимый, хороший, самый лучший.  Воспитатель: Ой- а , что это у него с лапкой, и Мишка стал совсем грустный.  - Послушайте , что случилось с Мишкой. (чтение стихотворения А.Барто )  Уронили Мишку на пол  Оторвали Мишке лапу,  Все равно его не брошу-  Потому, что он хороший.  Как же помочь нашему мишке, чтобы он стал веселым?  Воспитатель надевает шапочку доктора и пришивает мишке лапу.  - Теперь мишке стало весело, посмотрите у него две лапки. Ребята, скажите, как нужно обращаться с игрушками, чтобы они не ломались?  - Правильно ребята, не бросать, не кидать, не ломать, не рвать. С игрушками нужно обращаться бережно, играть аккуратно, любить их, обнимать и ставить и ставить на полочку.  Ребята, Мишка хочет с вами поиграть. | Дети отвечают на вопросы:  -глазки, чтобы видеть;  -ушки, чтобы слышать;  -носик, чтобы нюхать;  -лапки, чтобы ходить.  Дети отвечают:  -отвести к доктору, пришить лапу , забинтовать его.  - играть с мишкой хорошо, не обижать и т.д. | индивидуальная | Словесный  игровой |
| Физминутка | Физ минутка:  Наш Мишутка потянулся  Раз - нагнулся, два- нагнулся.  Лапки в стороны развел-  Видно меда не нашел.  Мишка в улей влез и вот  Каплет с лапы сладкий мед.  Кап! Кап! Кап! | Дети выполняют движения  согласно тексту | Фронтальная, | Словесный |
| Заключительная часть | Воспитатель:  - Ребята, мишка благодарит, что мы смогли ему помочь. Говорит, что мы добрые и дружны. Спасибо вам. Он принес нам угощение в корзинке. (яблоки).  - Оставим мишку у нас в группе, поставим его на полочку.  - Дети, вы сегодня хорошо постарались, узнали об удивительном человеческом качестве – доброте. Давайте крепко возьмемся за руки и подарим друг другу добро, улыбнемся и с поклоном всем скажем волшебное доброе слово « Спасибо, до следующей встречи!». | Звучит песня «Доброта» |  |  |